



**C**oeducación e igualdad de oportunidades



**Educar para relacionarse sin violencia**



# Coeducación e igualdad de oportunidades

## Educar para relacionarse sin violencia

### ¿Qué presencia tiene la violencia en nuestra sociedad?

Si tenemos en cuenta que la violencia no sólo incluye el maltrato físico sino también el psicológico, debemos reconocer que a lo largo de nuestra vida nos encontramos con algunas actitudes violentas y desagradables que nos gustaría evitar, en lo posible, a nuestras hijas e hijos, tanto en lo que se refiere a soportar agresiones como a ejercerlas.

La coacción no es una manera de relación adecuada ni razonable, es una pérdida de riqueza imponerse por la fuerza, y la pérdida afecta tanto a quien sufre la violencia como a quien la ejerce. Ambas cosas deben preocuparnos, porque la violencia daña, aunque no por igual, a todas las personas involucradas.

### ¿Qué hacer para evitar que nuestras hijas e hijos se dejen llevar por la violencia?

En la escuela, con sus amigas y amigos, en la convivencia, es habitual que las niñas y los niños presencien, sufran o causen alguna situación violenta, y no preocupa que no esté en nuestra mano evitar estas situaciones. Sin embargo sí podemos educar para que no se responda con más violencia, porque caer en una espiral de agresiones no conduce a nada, no soluciona conflictos, sólo provoca rupturas, frustración y resentimiento.

La cuestión está, probablemente, en hallar la forma de enseñarles a escapar de las presiones y de las agresiones. Para lograrlo, es imprescindible, por un lado, hablar con ellas y ellos para saber cómo están en el colegio, lo que hacen, con quién se llevan bien y qué ocurre con quienes se llevan mal, y por otro, es conveniente enseñarles a identificar estas situaciones, conocer cuándo se está ante una imposición o una coacción para que intenten salir de ella lo antes posible sin caer



# Coeducación e igualdad de oportunidades

## Educar para relacionarse sin violencia

en las provocaciones. Es decir, si la niña o el niño es consciente de que se va a desencadenar una situación violenta, insistirle para que intente evitarla antes de que se produzca.

Además, tendremos que tener en cuenta que niñas y los niños suelen sufrir violencias distintas. Veamos algunos de los motivos por los que se agrede a una niña:

*Cuando tiene lugar la reflexión y el debate se cae en la cuenta de que la violencia que se da en los centros no es sólo física y verbal, sino que tiene que ver con la violencia simbólica, el sexismo, la asignación de roles y estereotipos, las expectativas sociales diferentes hacia lo que se considera masculino y femenino.*

*Respecto a los motivos por los cuales se produce violencia contra las mujeres se recogen los siguientes:*

- Por el patriarcado o sistema social que interpreta que los hombres son superiores a las mujeres.*
- Por el valor que se le da a la fuerza física asociada a los hombres.*
- Por la dependencia económica de algunas mujeres.*
- Por estar las mujeres más cerca de los sentimientos, los afectos y el cuidado, creándose en ocasiones situaciones de dependencia emocional en las que se puede dar una pérdida de sentido de sí mismas que les perjudica*

**(VV.AA., Relaciona: una propuesta ante la violencia, Madrid, Instituto de la Mujer, 2001, págs. 10-11.)**

La violencia hacia los niños está también muy relacionada con la expectativa social de lo masculino y lo femenino, y con la valoración de la rudeza y la fuerza por encima de la sensibilidad, el cuidado y la riqueza de la singularidad, aunque una diferencia importante es que un niño maltratado puede reproducir lo que a él le han hecho y convertirse, a su vez, en una persona agresiva. En cualquier caso, ambas violencias tienen en común la asignación de roles y modelos de conducta agresivos. Por eso es tan crucial mostrar modelos no violentos, maneras de resolver conflictos sin agresividad, el diálogo como un modo de relación válido... Estos modelos se aprenden en la familia.



# Coeducación e igualdad de oportunidades

## Educar para relacionarse sin violencia

Así pues, no sufrir agresiones dentro de la esfera familiar es primordial para evitar conductas violentas, es decir, impedir tanto las relaciones de dominación entre hermanas o hermanos como que las personas adultas se valgan de amenazas, chantajes o coacciones para ser obedecidas, es determinante, porque los seres humanos imitamos los comportamientos que observamos. Si en la familia se producen abusos de poder, es muy probable que repitan esos abusos en otras circunstancias, sobre todo si en algún momento han logrado obtener lo que quieren mediante comportamientos agresivos, o estos han sido valorados positivamente. Ofrecer un modelo no violento de relación es imprescindible.

Es decir, debemos poner especial cuidado en no acudir al azote u otra forma de violencia. Para educar es indispensable que entiendan los motivos por los que actuamos de un modo u otro, que formen parte, en la medida que puedan, de las decisiones que les afecten, y que el diálogo y el respeto estén presentes en todo momento.

Lograr que nos respeten y hagan caso de nuestras indicaciones sin usar la violencia es una tarea que necesita mucha atención, y no siempre tenemos la energía necesaria después de una jornada laboral agotadora. Si a ello le añadimos que los modos autoritarios pueden conseguir una obediencia inmediata, es comprensible que a veces se acuda a la coacción y la fuerza para que nos hagan caso, pero debemos tener en cuenta que más tarde o más temprano esa educación delatará su precariedad. Indicarles otras vías de comunicación, saber cómo superar las frustraciones, respetar los deseos y diferencias de las demás personas, así como exigir el respeto a la propia singularidad, son una parte esencial en la educación porque les facilita un desarrollo pleno de sus capacidades.



# Coeducación e igualdad de oportunidades

## Educar para relacionarse sin violencia

En algunos casos, esta singularidad puede estar enfrentada a lo que socialmente se espera de alguien, es decir, puede que la especificidad de nuestra hija o a nuestro hijo provoque burlas y agresiones.

*Un ejemplo impactante para mí ha sido el de una madre que buscó en la profesora de su hijo la mediación para invitar a sus compañeros y compañeras de clase a su fiesta de cumpleaños. Esta familia tenía recursos económicos y educativos, mientras que el resto de la clase no. Estas carencias se reflejaban en problemas de convivencia, dificultades para el aprendizaje y desmotivación en el aula. Estas mujeres, profesora y madre, se pusieron en contacto con las familias del alumnado y lograron que esta fiesta fuera un éxito con la participación de todos los niños y niñas. Desde que ocurrió ese evento las relaciones en la clase han sido más fluidas y el trabajo para la profesora se ha vuelto más gratificante.*

**(Graciela Hernández Morales en VV.AA., Relaciona: una propuesta ante la violencia, Madrid, Instituto de la Mujer, 2001, pág. 29.)**

Los estereotipos definen el modo de comportarse "adecuado" tanto de niñas como de niños, determinan el modo de ser hombre y de ser mujer, pero la educación de nuestras criaturas tiene que estar dirigida al desarrollo de su singularidad, concuerde o no con estos estereotipos. Por este motivo, tendremos que esforzarnos en reducir la influencia de los prejuicios que aseguran que los niños deben ser agresivos y competitivos, además de evitar conductas en las que estos muestren desprecio hacia lo diferente.

Los comportamientos que menosprecian a los otros y las otras, en especial los dirigidos hacia las mujeres, no se pueden tomar a la ligera porque son el germen de la violencia, una parte importante de la agresividad se origina precisamente en el desprecio a lo que se considera débil, fecundo, pacificador y civilizador.



# Coeducación e igualdad de oportunidades

## Educar para relacionarse sin violencia

Dar la palabra y escuchar a las chicas es prevenir la violencia. Cuando la experiencia histórica de relación y cuidado desarrollada por las mujeres ha tenido significación en el aula, ésta ha tenido la oportunidad de ser un referente válido para niños y niñas.

*Algunas formas de entender la igualdad entre los sexos han significado una presión para que las chicas se desplacen a lo que se ha entendido tradicionalmente como el mundo de los hombres, para que ellas también pudieran tener reconocimiento y valor. Pero, históricamente y aún hoy, las manifestaciones de violencia han estado más relacionadas con la experiencia masculina y, en algunos contextos, ejercer violencia se considera un signo de virilidad.*

**(Graciela Hernández Morales en VV.AA., Relaciona: una propuesta ante la violencia, Madrid, Instituto de la Mujer, 2001, pág. 32.)**

Aminorar el peso de los prejuicios y mostrar lo esencial del respeto y aprecio de la singularidad, propia y de las demás personas, es una tarea educativa imprescindible que, en el fondo, pone las bases de la convivencia pacífica, con conflictos pero sin agresiones. Es lo que han hecho muchas madres a lo largo de la historia, ellas, habitualmente, desarrollaban la especificidad de cada hija o hijo intentando que se apoyaran y enriquecieran mutuamente, nunca que se destruyeran. Quizá no habría que perder de vista este origen de la educación.



# Coeducación e igualdad de oportunidades

## Educar para relacionarse sin violencia

### BIBLIOGRAFIA

Graciela Hernández Morales y Concepción Jaramillo Guijarro, *Tratar los conflictos en la escuela sin violencia*, Madrid, Instituto de la Mujer, 2002.

<http://www.mtas.es/mujer/publicaciones/docs/08conflictos.pdf>

Graciela Hernández Morales y Concepción Jaramillo Guijarro, *Tomar en serio a las niñas*, Instituto de la Mujer, 2005

<http://www.mtas.es/mujer/publicaciones/docs/cuaderno17.pdf>

Instituto de la Mujer, *Violencia contra las mujeres*, col. Salud, nº XII, Madrid, Instituto de la Mujer, 2002.

Instituto de la Mujer, material didáctico en CD: *Creciendo en igualdad*.

María Milagros Rivera Garretas, *El fraude de la igualdad. Los grandes desafíos del feminismo de hoy*, Barcelona, Planeta, 1997.

VV.AA., *Relaciona: una propuesta ante la violencia*, Madrid, Instituto de la Mujer, 2001.  
<http://www.mtas.es/mujer/publicaciones/docs/relacionaviolencia.pdf>

VV.AA., *Guerras que yo he visto. Saberes de mujeres en la guerra* y Pat Carra, *Bombas de risa*, Madrid, horas y HORAS, 2001.



# Coeducación e igualdad de oportunidades

## Educar para relacionarse sin violencia

### CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN

1. **¿La educación para relacionarse sin violencia es para niñas o para niños?**
  - A. La educación para relacionarse sin violencia es sólo para las niñas porque en muchas ocasiones son ellas las víctimas, son ellas quienes tienen el problema.
  - B. La educación para relacionarse sin violencia está dirigida a niñas y niños, tanto para evitar la agresión como para encontrar la manera de relacionarse sin violencia.
  - C. La violencia no se puede evitar en ningún caso.
  
2. **¿Influye nuestro comportamiento en casa?**
  - A. Tendemos a repetir las conductas que vemos, por lo que es importante establecer relaciones sin violencia dentro de la familia.
  - B. Para establecer los límites son imprescindible los azotes.
  - C. En las relaciones de familia nunca hay violencia.
  
3. **¿Es posible tener una respuesta que evite encadenar conductas violentas?**
  - A. Identificar una situación de violencia ayuda a evitar una respuesta agresiva.
  - B. Responder a la violencia con violencia es defenderse.
  - C. La violencia ayuda a nuestro crecimiento porque nos fortalece.
  
4. **¿Qué ocurre cuando obtienen lo que quieren a través de la agresividad?**
  - A. Acceder a las demandas realizadas de forma violenta no afecta negativamente a la educación.
  - B. No es preciso cortar las respuestas agresivas, con el tiempo desaparecen.
  - C. Tener éxito o salirse con la suya cuando exigen algo con violencia es un refuerzo para que la próxima vez se repita esa conducta.



# Coeducación e igualdad de oportunidades

## Educar para relacionarse sin violencia

### 5. ¿Qué hacer ante una situación tensa pero que no queremos que se resuelva de modo violento?

- A. Ante una situación tensa, lo mejor es un azote.
- B. Ante una situación tensa, hay que evitar mostrar nerviosismo, escuchar y tomar las medidas necesarias dialogando, que la niña o el niño sepa el porqué de una u otra decisión.
- C. Ante una situación tensa, hay que ser firme, no dar explicaciones al niño o a la niña para subrayar quién manda.

### 6. ¿Es posible evitar situaciones violentas?

- A. La violencia sólo se combate con más violencia.
- B. Fomentar la convivencia no favorece la desaparición de la violencia.
- C. Valorar y apoyar las prácticas que fomentan la convivencia ayuda a rechazar la violencia.

### 7. ¿Cuál de estas afirmaciones crees que es más acertada?

- A. Atender a las relaciones de atención y cuidado que suelen establecer las mujeres da muchas pistas del modo en que podemos convivir sin violencia.
- B. Atender a las relaciones de poder y dominio da muchas pistas del modo en que podemos convivir sin violencia.
- C. Atender a las relaciones de atención y cuidado que suelen establecer las mujeres no da ninguna pista del modo en que podemos convivir sin violencia.

### 8. ¿Qué relación hay entre la violencia y lo diferente?

- A. El respeto a la diferencia favorece la convivencia y relega la violencia.
- B. No hay ninguna conexión entre el respeto a las diferencias y la convivencia pacífica.
- C. Las diferencias no aportan ninguna riqueza.



# Coeducación e igualdad de oportunidades

## Educar para relacionarse sin violencia

9.- ¿Te sientes capaz de resolver tus conflictos sin ser violenta/o?

