

Implicarse y participar nuestra mejor opción

Construimos Escuela Pública

Encuentros sobre participación

Valladolid 27 de marzo 2010

Ginés Martínez Cerón

Implicarse y participar nuestra mejor opción

La participación es un tema que ha estado y sigue estando presente en jornadas, congresos, debates y publicaciones, lo que demuestra por una parte, su interés y por otra, que no acaba de solucionarse, sino que por el contrario se sigue agravando.

El movimiento Asociativo de padres y madres sea quizás el colectivo del mundo educativo que más experiencia tiene por vivirlo en el día a día, tantos en los centros educativos, como en sus propias asociaciones. En los centros educativos cuando los intereses de los padres no son coincidentes con el del profesorado es fácil que se produzca el desencuentro. En las APAS por ser cada vez menor el número de padres y madres que se asocian con un compromiso participativo. En el último estudio que se conoce realizado por CEAPA **se muestra un panorama desolador ya que solamente un 4% escaso se implican en las asociaciones y tan solo un 2 % se implican en su organización.**

Por tanto, a uno le entran dudas de si la participación tiene enemigos invisibles que no la dejan avanzar o sencillamente que los que nos empeñamos en que la participación se mueva no sabemos como hacerlo. Aunque creo que algo de verdad hay en ambas cosas. Evidentemente tiene enemigos, que inconscientemente, por falta de información y formación piensan que los padres no deben de participar en la escuela. Por eso los han relegado a realizar una serie de tareas tan secundarias, como las extraescolares y fiestas, que si no se hacen no pasa nada, pero mantiene ocupadas a las APAs.

Y también es verdad que, seguramente, no sabemos hacerlo y siempre estamos en el mismo sitio dándole vueltas a la peonza. Dice Ramón Flecha: La educación en el S. XXI está comenzando a pasar de la superstición a la ciencia. Esto lo explicaba una autora de sobra conocida por nosotros y nosotras, Marina Subirach con el ejemplo de la medicina. Decía que la educación en el siglo XX había funcionado como la medicina en el siglo XVI y XVII: si había un problema, por ejemplo, un fracaso escolar, empezábamos a plantear qué hacer y a una persona se le ocurría una cosa, otro recordaba lo que había leído en un libro, otro decía lo que oyó en una charla, otro decía. "yo llevo treinta años aquí y sé muy bien..." Después de todo eso decían ¿Por qué no probamos? Y así nos iba. Un poco se trataba así a las enfermas y enfermos en los siglos anteriores: probemos una sangría....

¿No actuamos así con participación? Oímos por todas partes quejas y más quejas: la gente no participa, los padres hacen dejación de funciones, no vienen nada más que cuatro a las reuniones, en la Junta Directiva, apenas si somos media docena,... y en el mejor de los casos actuamos igual que la medicina del XVI y XVII, he leído, me han dicho, ¿probamos? Y así probando y probando podemos llegar al día del juicio final y mientras la participación sigue bajando en picado.

A lo largo de esta charla voy a tratar de que reflexionemos básicamente sobre tres aspectos: Qué significa participar y cómo lo hacemos, las plagas

de la participación y sus peligros, la necesidad de revisar el funcionamiento de las APAs con propuestas para revitalizar la participación entre las que habría que valorar la necesidad de cambiar de modelo organizativo o en busca de nuevas forma de participación

QUÉ ENTENDEMOS Y QUE HACEMOS CUANDO PARTICIPAMOS

Seguramente, cuando hablamos de participación no todos **entendemos lo mismo y lo mismo ocurre con el para qué. Por eso es bueno que empecemos** concretando lo que significa participación para que podamos hablar de lo mismo y para qué sepamos cuando participamos si lo estamos haciendo bien o no.

¿QUE SIGNIFICA PARTICIPAR?

Participar significa **tomar parte**. Tomar parte en algún asunto **supone contar con la capacidad de conocer y poder influir en decisiones que afecta a este asunto**. Lo que a su vez, significa **adquirir un grado de responsabilidad** en lo que finalmente se haya decidido.

¿PARA QUÉ PARTICIPAR?

Para poder influir, en el funcionamiento del centro, en las decisiones del consejo escolar, en la mejora del rendimiento académico, en propuestas y respuesta a las necesidades e intereses del colectivo de padres y madres, en la búsqueda de soluciones a problemas concretos... en definitiva para poder participar, como protagonistas en la transformación de la escuela pública a la que asisten nuestros hijos. Y finalmente dar respuesta de las actuaciones en las que se haya participado

Un ejemplo: **El representante del AMPA en el Consejo Escolar** va a asistir a la reunión que se ha convocado para "analizar y valorar el rendimiento académico" después de la primera evaluación.

¿Qué esperamos de su participación?

- Qué **conozca** las competencias del Consejo
- **Que tome parte** en todo el proceso
- Que analice con la J. D. del AMPA y si es posible con el resto de padres y madres consejeros, los resultados académicos de la 1ª evaluación.
- Que lleve propuestas **para influir en las decisiones** que se tomen.
- Que **desde su responsabilidad** como consejero informe a los padres y madres de los resultados y de las propuestas que se han realizado.
- Que haga un seguimiento de la puesta en funcionamiento de las medidas que se han aprobado

En consecuencia, en la medida que no realicemos todos los pasos del proceso, no podemos decir que participamos **es decir, que tomamos parte**

La asistencia del representante del AMPA en el ejemplo que hemos visto responde a una participación colectiva, ya que aunque vaya solo tiene detrás a todos los padres y madres.

La participación colectiva, a diferencia de la individual que se ocupa de los asuntos particulares tiene como objetivo, con el apoyo y respaldo del colectivo de padres **conseguir la mejora del centro educativo, para alcanzar el éxito educativo de todos. Por ello es necesario que desde los centros y AMPAS, se trabaje para que la implicación de las familias vaya más allá del interés por su hijo/a y se extienda a todos los aspectos de la vida del centro.**

DE LA PARTICIPACIÓN INDIVIDUAL A LA COLECTIVA

La participación predominante en los centros y familias es la individual. En los centros educativos el profesorado mayoritariamente sigue encerrado en su aula isla y las familias desde su individualismo persiguen sus intereses particulares

Como parte de ese individualismo los documentos institucionales básicos, para la vida del centro como el P. E. C., y la PGA no son los ejes que marca los objetivos y las actuaciones comunes para la comunidad escolar.

¿Por qué se actúa así? Porque tanto padres como profesorado tiene una visión demasiado localista, parcializada del colegio. No se llega a tener una visión global, algo imprescindible para poder saber en cada momento dónde y cómo actuar.

Ante esta situación ¿cual debería ser el papel del AMPA? En principio tiene dos opciones, la primera resignarse y desarrollar el papel que le han asignado, la segunda tomar conciencia de la situación y enfocar la participación desde una perspectiva más amplia que permita rebasar el interés particular y acercarse a actuaciones que beneficien a toda la colectividad.

¿Qué entendemos por participación colectiva?

La participación colectiva la entendemos como las acciones que agrupan a personas decididas a enfrentar un problema, para buscar las soluciones a través de un proyecto de mejoras o cambio de la situación. Más adelante nos detendremos en la importancia y características del proyecto. La característica principal de la participación comunitaria es la de buscar mejorar la calidad de todo el alumnado, en función de los valores de la escuela pública¹. Lo que implica ir más allá del parcheo e ir al cambio o transformación de determinadas estructuras, sin las cuales, la mejora será puntual y no perdurará en el tiempo.

¹ Una escuela de calidad en la equidad

LAS SEIS PLAGAS DE LA PARTICIPACIÓN

Como sabemos una **plaga** es una situación en la cual se producen daños a intereses de las personas y/o colectivos. Es evidente que las plagas de la participación están produciendo, desde hace tiempo, mucho daño a la participación. Y también, como sabemos, **contra las plagas o actuamos con eficacia controlándolas o se extiende ocasionando daños irreparables. Así pues, en la medida** que tengamos un conocimiento desde las AMPAS y federaciones del origen y las causas de las plagas que originan el déficit de participación actual, podremos buscar medidas y estrategias para erradicarlas.

Actualmente considero que las principales plagas, entre otras, son las siguientes:

- ✦ **1.-La ausencia de una cultura participativa**
- ✦ **2. El individualismo o la pérdida de pertenencia a una comunidad**
- ✦ **3 La paradoja de la falta de información en la sociedad de la información**
- ✦ **4. La desconexión entre representantes y representados**
- ✦ **5.-La escasa formación sobre participación de familias y profesorado.**
- ✦ **6. Los errores de la LOE la no implicación de las administraciones educativas**

1.- LA AUSENCIA DE CULTURA PARTICIPATIVA

La cultura participativa implica una forma común de percibir, entender y vivir los asuntos educativos, **un método de trabajo que, permita a la comunidad educativa la gestión colectiva de los centros**. La cultura participativa debe abarcar todo el ámbito escolar, la vida del aula, las reuniones de tutoría con padres, las asambleas, los claustros, los proyectos, etc. **Se trata de lograr que todos los que participan en el proceso educativo lleguen a sentir y percibir todo lo que se hace en el centro responde a un proyecto común** de todos.

Requisito imprescindible, para que exista una cultura participativa común y no impuesta, por un determinado sector de la comunidad es la **participación de todos**. De ahí, que la cultura participativa de un centro escolar se configura con la participación de todos: profesorado, padres y madres y alumnado. Si no

Resumiendo, la **cultura participativa la constituye el sentir y el actuar común del conjunto de las personas que, forman la comunidad educativa**.

2.- EL INDIVIDUALISMO O LA PÉRDIDA DE PERTENENCIA A UNA COMUNIDAD

Otra de las plagas, importantes, del insuficiente funcionamiento de la participación de los distintos sectores de la comunidad escolar radica en la

actitud individualista que se respira en la sociedad y el **desinterés por lo público y colectivo**.

Individualismo, se ha extendido hoy bajo la idea de participación como elección, donde el compromiso empieza y acaba con la elección de centro. Esta idea encierra en si misma una perversión, ya que una vez que se ha elegido el centro, los padres y madres, se desentienden y dejan de participar en la construcción del proyecto educativo que desean para la educación de sus hijos.

Las consecuencias, no pueden ser más funestas para la participación y la implicación de las familias. La elección de centro, si no lleva aparejada otros compromisos pasa a ser un mal más, de la participación representativa: desconexión de representantes representados, se delega en los otros, se crean élites de dirigentes- representantes, etc.

El individualismo característica muy acusada, de la sociedad actual, se está convirtiendo en una plaga muy peligrosa para la participación. El **individualismo desprecia e ignora al grupo**. Creo que todos tenemos experiencias de ver, en no pocas ocasiones, como acciones que se han planteado en la comunidad educativa, han tenido una respuesta muy pobre, a no ser que se vieran amenazados los intereses individuales. Una **consecuencia de este individualismo es la pérdida del sentido de pertenencia a una organización o a la misma comunidad educativa**. Sin lo cual, es difícil trabajar, colaborar, participar desde una perspectiva global de escuela, de comunidad educativa.

La cultura del individualismo constituye un problema en una organización ya que dificulta en trabajo en equipo

La importancia de desarrollar el sentido de pertenencia. El sentido de pertenencia es, sin duda, un potente plaguicida contra el individualismo. El sentido de pertenencia nos permite, identificarnos con las señas de identidad propias de nuestra comunidad escolar, su proyecto y que recoge las características que distinguen nuestra organización y centro educativo de otros. Además, de sentirnos orgullosos de pertenecer a él como algo nuestro. Además el sentido de pertenencia nos ayuda a adquirir conciencia de grupo, de comunidad, nos permite situarnos en el lugar del otro, comprender su problema, y hacerlos nuestros, en la medida que inciden en el colectivo.

Desarrollar el sentido de pertenencia, sea el AMPA o al centro educativos, es una tarea fundamental, si realmente se quiere conseguir una AMPA fuerte y cohesionada.

Resumiendo. Desarrollar el sentido de pertenencia, implica el **compartir ilusiones, sueños, valores, ideas, objetivos y proyectos**. Elementos que permiten un trabajo conjunto de un AMPA. Ahora bien, **erradicar las actitudes individualistas y de desinterés por lo público y colectivo** es algo que no se puede conseguir de la noche a la mañana, pero se puede conseguir poco a poco, si sabemos aplicar adecuadamente, las dosis de plaguicida correspondiente.

¿Qué puede hacer el AMPA?

Plantearse como uno de sus objetivos el que **los socios** del AMPA **perciban y sientan que son personas con las que se cuenta** y que sus **aportaciones son valiosas** para mejorar la escuela. Este es pues, **uno de los grandes retos que tienen, en este momento**, las federaciones y Juntas Directivas de las AMPAS.

3.- LA PARADOJA DE LA FALTA DE INFORMACIÓN EN LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN

Resulta contradictorio que, en la sociedad de la información en la que estamos inmersos existan tantos padres y madres, incluidos los socios de las APAS, que carezcan de la información suficiente en el momento necesario. Si la información es poder, tenemos que concluir que existe una mayoría de padres y madres que no tienen ningún poder. Si la información es necesaria, para poder tomar decisiones respecto al colectivo al que se pertenece: comunidad escolar, asociación. ¿Que decisiones pueden tomar las personas que carecen de la información más básica? Sin embargo, muchas veces desde las mismas juntas directivas de las AMPAS se culpabiliza a muchos padres y madres **de la falta de participación**, sin valorar que es precisamente, **una de sus posibles causas, la falta de información** que impide, entre otras cosas, la participación en igualdad de condiciones.

Querer que la gente participe sin que dispongan de una información sistemática, fluida, rápida y completa **es algo así, como querer tomarle el pelo a la gente**

4.-LA DESCONEJIÓN ENTRE REPRESENTANTES Y REPRESENTADOS

Como todos sabemos estamos en una democracia representativa que, entre otras cosas supone, que hay que realizar un proceso electoral para que, en este caso, los padres y madres elijan a los que les van a representar tanto en la Junta Directiva de la Asociación, como en el Consejo Escolar de Centro. A partir de ese momento unos padres y madres en representación del conjunto de socios y padres y madres acuden al Consejo Escolar y gestionan la asociación. Asisten a reuniones, toman decisiones, aportan ideas, etc., se supone que como representantes de un colectivo.

La cuestión que nos plantea esta situación es ¿que papel juega el colectivo de padres y madres en estos procesos? ¿Cuándo, cómo, dónde y con que medios los representantes recogen las aportaciones e ideas de sus representados? ¿Que canales utilizan para la comunicación? Por ejemplo cuando hay que aprobar en el Consejo Escolar la P. G. A. ¿cómo recogemos las aportaciones de la parte de la comunidad escolar que representamos? Cuándo se valora y evalúa en el Consejo el rendimiento académico ¿qué hacemos?

Si la comunicación no funciona o funciona defectuosamente, difícilmente podemos pretender que la asociación pueda funcionar bien. Es verdad que

la comunicación no es algo sencillo, pero de ahí a suprimirla o reducirla a lo mínimo hay un abismo. Es preciso tomar conciencia de que la comunicación es un requisito esencial de la participación y el éxito del proyecto de la asociación.

5.- ESCASA O NULA FORMACIÓN SOBRE PARTICIPACIÓN DE FAMILIAS Y PROFESORADO.

La formación en participación es una asignatura pendiente del sistema educativo. Ni los padres ni el profesorado han recibido la formación necesaria para la participación. Una consecuencia de este déficit de formación para la participación, en el profesorado, es la imagen negativa, que tienen muy a menudo, del papel de las madres y padres en el centro educativo.

Las federaciones y asociaciones de madres y padres, seguramente no le han dado la importancia que requiere la formación de los padres y madres en general y en especial, **la formación para la participación**. Las Apas han dedicado la mayoría de sus esfuerzos a hacer llegar sus reivindicaciones a la Administración, a organizar actividades extraescolares y a colaborar de manera puntual con el colegio, dejando en un segundo plano, entre otros, la formación de los padres y madres.

6. LOS ERRORES DE LA LOE Y LA NO IMPLICACIÓN DE LAS ADMINISTRACIONES EDUCATIVAS

Con la experiencia de más de 20 años, desde que la LOE puso en marcha la participación de la comunidad educativa, podemos decir, sin lugar a equivocarnos que el **modelo de participación que se legisló, no ha funcionado. La razón principal es que la participación se concebía a través de la representación, de convocatorias formales, de tiempos limitados, en definitiva porque el Consejo Escolar que era el órgano encargado de vehicular la participación se convirtió pronto en un órgano burocrático y rutinario alejado de los problemas y preocupaciones de los padres y madres.**

¿Por qué, para que les sirve a las familias un órgano donde la comunidad educativa no debate, ni discute, ni profundiza en ningún asunto que sirva para la mejora real del centro y que no vaya más allá de lo prescriptivo? ¿Quién puede considerar, un órgano así, como un espacio de participación de la comunidad educativa?

El modelo que acuñó La LOE, similar a un modelo político a través de la representación y sin articular espacios intermedios no fue en ningún momento atractivos para las familias al poner, como dice, San Fabian, entendió "su énfasis en el **ámbito de la gestión**". La LOE al hablar de la participación dice: "**la participación de la comunidad escolar se vehiculará a través del consejo escolar de centro. Además de constituir un medio par el control y gestión de fondos públicos**".

HUIDA DE LAS FAMILIAS

Es un hecho que desde el centro educativo se ha minusvalorado a los padres y a las AMPAS, asignándoles papeles secundarios, actividades extraescolares y comisiones de fiestas, mientras la educación formal queda exclusivamente a cargo del profesorado. Lo que ha llevado a una fragmentación y a una asignación implícita de las distintas actividades que se realizan en el centro.

Si además, añadimos que no ha existido, en la práctica, una relación representantes – representados y que las familias no han encontrado otros canales, intermedios, para participar realmente en lo que les interesaba, el aprendizaje, el rendimiento escolar, la solución a los problemas de sus hijos. La alternativa estaba clara la despreocupación y huida de las familias

La conclusión no puede ser más clara este modelo no nos sirve, si **lo que realmente queremos es una participación real que implique a los padres y madres en el seguimiento del proceso educativo de sus hijos.**

LAS PLAGAS DE LA PARTICIPACIÓN PONEN EN PELIGRO LA EFICACIA DE LAS AMPAS

El último estudio realizado sobre **la participación de las familias, así como otros anteriores ponen de manifiesto como cada vez más AMPAS se ven afectadas, incluso en su existencia, de las plagas de la participación. Los datos de último estudio, realizado por CEAPA, nos muestran un panorama preocupante y que, en líneas generales es coincidente con otros estudios e informes.**

De los padres y madres que son socios del APA encontramos un:

- (35%) que no participan**
- (51%) que se limita a pagar la cuota**
- (14%) que participa de manera activa**

Es decir el 86 % o lo que es lo mismo, una gran mayoría no aportan nada significativo por el hecho de estar apuntados al APA. Quedando reducido a una minoría insignificante los que realmente participan.

Asistencia a reuniones y a actividades que hacen las APAs nos encontramos que:

- Un 77,4% participan en las actividades organizadas por el APA**
- Un 32% asiste a actividades que hacen las APAs**
- Un 18,3% asiste a reuniones**
- Un 4% escaso se implican en el APA**
- Un 2 % se implican en la organización**

¿Que fuerza pueden tener las Asociaciones cuando sólo el 4% de las familias participa en su organización? ¿Qué cambios y

transformaciones se pueden esperar en la educación cuando solamente un 18,3% asiste a reuniones convocadas por las APAS?

De esta situación podemos extraer algunas conclusiones:

- 1.- Que, posiblemente, **las Apas en la actualidad no sean atractivas para la mayoría de los padres** y madres de los centros educativos.
- 2.- Que las APAs **no** son consideradas como un **canal natural y eficiente** de **representación** de los padres en la escuela.
- 3.- **Que la pertenencia a un APA** es considerada, más de lo que cabría esperar, como una **pérdida de tiempo**.

La conclusión no puede ser más transparente, **las APAs son organizaciones de unas pocas personas que organizan determinadas actividades y servicios para la mayoría de las familias del centro educativo**. Pero que **son consideradas por una mayoría de familias como organizaciones poco significativas para la mejora educativa del centro escolar**.

Por lo que no es extraño encontrarnos, cada vez, con más frecuencia con situaciones como las siguientes:

Apas en stambay. Es un hecho que ya existen algunos colegios públicos que no tienen AMPA, por la sencilla razón de que no se encontró a nadie que tomara el relevo al salir la última junta directiva con lo que se crea una situación de espera. En algunos casos y de un modo provisional algunas personas de la junta saliente, en un intento desesperado, por no dejar al colegio sin AMPA, forma una especie de gestora en espera de que algunas personas se decidan a dar un paso al frente y tomar el relevo.

Asambleas en cuadro. Es una realidad que no necesita demostración, porque hemos sido testigos de ello que a la convocatoria de una asamblea, en especial de los IES, nos hemos encontrado con unas asistencia que ronda entre el 3% y el 4 %, decir en un IES de 800 alumnos la asistencia según épocas del curso ha oscilado entre 15 - 30 padres y madres.

Apas reducidas a la junta directiva. Es también una evidencia que un número considerable de AMPAs cuenta con muy pocos socios, aparte de los miembros de la junta directiva, activos e implicados en las tareas que debe realizar la Asociación y en no pocas ocasiones, las juntas directivas se reducen a su más mínima expresión.

Ante esta realidad cabe preguntarse

¿La participación colectiva tiene suficientes atractivos e intereses como para que los padres y madres quieran participar?

Queremos que la gente participe en el APA. Pero quizás no seamos conscientes que seguramente la mayoría no saben porque y para que tienen que participar.

¿Participar para qué? ¿Tienen los padres de nuestra comunidad escolar la suficiente información para emplear su tiempo en algo que, seguramente, desconocen?

NECESIDAD DE REVISAR EL FUNCIONAMIENTO DEL AMPA

El análisis de la realidad asociativa y participativa exige abordar el tema en profundidad, para **buscar nuevas formas y canales de participación que nos permitan superar las deficiencias y obstáculos actuales** que dificultan la participación

Un APA débil, sin fuerza, apenas podrá conseguir mejoras significativas en el centro. Sin embargo, **un APA fuerte y con unos objetivos claros, podrá cambiar todas aquellas cosas que se proponga**, para la mejora educativa. Además, hay que tener en cuenta que **la fortaleza de un APA no reside en la cantidad de socios**, aunque evidentemente sea importante, **sino en la forma que esté organizada, en la calidad de sus actuaciones y en la imagen** que haya conseguido, transmitir, en el ámbito de la comunidad escolar y territorio donde este ubicada.

Para tomar conciencia de su situación concreta, **la junta directiva, debe revisar sus actuaciones, proyectos, alcance de influencia en los padres y madres, incidencia en los procesos educativos del centro, en el porcentaje de participación real que haya logrado, en la credibilidad que tiene en la comunidad escolar y en el barrio y/o localidad y en la imagen que proyecta.**

PROPUESTAS PARA REVITALIZAR LA PARTICIPACION

Dentro del proceso a seguir hemos elegido seis aspectos, por considerarlos fundamentales.

- 1.- Dotarse de un proyecto y/ o revisar y actualizar el actual**, a fin de poder ofrecer a todos algo que realmente les interese.
- 2.- Fortalecer la junta directiva** formando un **verdadero equipo** cohesionado
- 3.- Mejorar la información y la comunicación.**
- 4.- Crear una coordinadora con las AMPAS de la localidad o zona.**
- 5. - Revitalizar las reuniones de aula**
- 6.- Crear oportunidades y canales de participación**

- 1.- Dotarse de un proyecto y/ o revisar el actual**, a fin de poder ofrecer a los socios y a todos los padres y madres de la comunidad escolar, algo que realmente les interese.

JUSTIFICACIÓN DE LA NECESIDAD DE HACER UN PROYECTO

Es verdad que el AMPA, aparte de organizar actividades extraescolares y colaborar en la celebración de fiestas y semanas culturales, que sin duda es una tarea muy importante, **realiza o debería realizar otras actividades,**

que contribuyen a la mejora educativa. Lo que ocurre es que, la mayoría de las veces, estas actividades son desconocidas por una parte de los que integran la comunidad educativa.

Por ello, **es muy importante que el AMPA elabore** al inicio de curso, **su proyecto, a fin de difundir y dar a conocer a toda la comunidad educativa, las actuaciones que pretende desarrollar a lo largo del curso. Además el conocimiento del** proyecto posibilitará que todas las familias, que lo deseen, encuentren un lugar, que les permita contribuir en la mejorar la educación de sus hijos.

Porque es verdad, que hoy nadie quiere perder su tiempo en algo que no les interese: reuniones inútiles, que no resuelven los verdaderos problemas que preocupan a muchas familias: suspensos, fracaso escolar, problemas de rendimiento escolar y un largo etcétera. **El AMPA debe de ofrecer un proyecto interesante para todos los padres y madres. Un proyecto abierto en el que puedes participar todos los que lo deseen.** Proyecto encaminado, principalmente, a conseguir, con el apoyo de "todos", la mejora del funcionamiento del centro y de los resultados académicos, en definitiva el éxito educativo del centro de nuestros hijos.

2.- **Fortalecer la junta directiva** formando un **verdadero equipo** cohesionado y con la formación necesaria para un desarrollo eficaz y eficiente de su trabajo.

Un verdadero "**trabajo en equipo**" supone la participación, la integración y colaboración de todos sus integrantes. El trabajo en equipo, si se logra una verdadera **sinergia**², permitirá sincronizar y complementar los esfuerzos e intereses del grupo de tal manera que **alcanzarán un resultado muy superior al que lograrían con la suma de sus aportaciones individuales.** En este caso se puede decir que **'el todo' es mayor que la suma de sus partes**

Un ejemplo que nos puede ayudar a entender la eficacia del trabajo en equipo.

Quizás todos hayamos observado alguna vez como **un grupo de aves vuelan en bandadas formando el dibujo de la letra "V"** dirigiéndose hacia el Sur para invernar. Los científicos descubrieron cosas sorprendentes sobre las razones por las que vuelan de ese modo según relata *Stephen Covey*.

Volando en formación, el grupo puede llegar un 71% más lejos que si cada ave volara sola. Cuando una bate las alas, crea una corriente ascendente para el pájaro que le sigue. Cuando el ave guía se cansa, pasa al último lugar de la V y permite que otra tome la posición principal. Las aves en los últimos lugares graznan para alentar a quienes están adelante. Cuando un pájaro sale de la formación, de inmediato siente la resistencia de volar solo y rápidamente vuelve al grupo.

² La sinergia es la unión de varias fuerzas para lograr una mayor efectividad.

El vuelo de las aves en V nos puede ayudar a entender la eficacia del trabajo conjunto y la importancia que tiene para el APA la sinergia.

Aprender a sinergizar es aprender a hacer formaciones en V en vez de tratar de volar solo por la vida. Se trata de dar pequeños pasos para conseguir, poco a poco, que las personas que integran la Junta Directiva en primer lugar, y después el resto de los socios que forman el APA no puedan realizar una función determinada sin depender del resto de los miembros que componen dicha organización. ¿Difícil? No, solamente es necesario entender porque cuando hablamos de sinergia $2 + 2 = 5$, lo que a pesar de ser un absurdo, tiene sentido si nos referimos a los resultados de la acción que en conjunto han realizado sus componentes.

3.- Mejorar la información y la comunicación.

Sin información no hay participación. Por lo que es necesario establecer los medios necesarios para que la información llegue de todo a todos los socios de una forma sistemática y fluida. **Se trata de conseguir que todos los que participan tengan la visión de todo lo que hace el AMPA.** Qué canales de comunicación utiliza el APA para comunicar las reivindicaciones, proyectos, propuestas al equipo directivo, al Consejo Escolar, el funcionamiento del centro, las actividades del Consejo Escolar, de temas educativos relacionados con la educación de sus hijos, la documentación sobre encuentros y jornadas, etc.

Además, es importante tener en cuenta dos medios, uno la creación de **una red a través de internet, el otro fomentando las relaciones personales** que, sin lugar a dudas, son la estrategia más habitual y efectiva de captar personas que se impliquen

4.- Crear una coordinadora con las AMPAS de la localidad o zona

Coordinarse varias AMPAS, para llevar a cabo **proyectos comunes**, apoyarse mutuamente cuando la situación lo requiera, preparar líneas de actuación conjuntas, para el Consejo Escolar Municipal etc. Es una estrategia que ha demostrado su eficacia para mejorar lo que se hace, cómo y por qué

Revitalizar las reuniones de aula

Es necesario plantearse el acabar con las reuniones insulsas, sin contenido, aburridas, en las que los tutores hablan y casi siempre de lo mismo. Mientras los asistentes callan y escuchan en los primeros cursos, después se empieza a dejar de asistir.

El APA debe hablar con los tutores para darle un vuelco a la reuniones de aula y lograr que sean interesantes porque los temas que se aborden interesan a todos, además de hacerlas activas y dinámicas con la participación de los asistentes.

Igualmente es necesario lograr que en dichas reuniones se reserve un tiempo para que el AMPA pueda informar a los asistentes de los

proyectos y preocupaciones de la asociación y del quehacer del AMPA

6.- Crear oportunidades de participación

Para aumentar la participación es necesario que existan oportunidades, para que otras personas puedan aportar sus sueños y vivencias, innovar, liderar... ¿Cuántas personas no participan por no haber tenido una oportunidad? Estamos acostumbrados desde las asociaciones a decirle a la gente iven, apúntate al APA! , pero eso es como un brindis al Sol. Es necesario que la gente sepa que pueden participar en algo concreto que pueden hacer esto ó aquello porque va a beneficiar al aprendizaje de sus hijos o a mejorar el éxito del centro.

La participación de las familias en las comunidades de aprendizaje es un ejemplo a seguir. Participan porque tienen algo que hacer útil, que beneficia a alguien y sobre todo porque haciéndolo se encuentran a gusto.

LA NECESIDAD DE CAMBIAR DE MODELO O EN BUSCA DE NUEVAS FORMA DE PARTICIPACIÓN

Las Asociaciones de Padres se crean mayoritariamente en los últimos años de la década del 1970 y primeros de la del 80. Es decir, estamos hablando de organizaciones que tienen una existencia de algo más de 30 años. En este periodo de tiempo los cambios que se han producido en la sociedad son enormes, en la escuela, no tantos y en las APAs tampoco.

Sin embargo, a pesar del tiempo transcurrido, las Asociaciones, Federaciones y Con federaciones siguen funcionando con el mismo **modelo de estructura cerrada** con el que comenzaron. Pero entonces vivíamos en la era industrial, ahora en la de la información y el conocimiento. **¿Cuántas veces le pedimos a la escuela que cambie para adaptarse a la sociedad del siglo XXI pero, las AMPAS siguen sin plantearse?** Quizás el cambio más visible ha sido el la denominación de APAS por AMPAS.

Las características de un modelo cerrado son: la existencia de unos límites que se construyen en la organización respecto a su entorno exterior, una autoridad jerárquica, un sistema de comunicación, admisión de personas ajenas mediante la imposición de reglas y normas. Características que se perpetúan por estar reglamentadas y por la responsabilidad de algunas personas de la organización, presidencia, comisión permanente, junta directiva, etc.

Las **dificultades para la participación de un modelo cerrado** están más que demostradas: **no se conecta con la totalidad de las familias de la comunidad escolar**, además de tener, como colectivo, un poder cada vez más débil, que apenas afecta, en las cuestiones que suponen una mejora educativa y una transformación del centro educativo.

¿Porque se perpetúan estas estructuras cerradas? Hay varias razones, pero la más importante es debida a **la transmisión que se hace, la mayoría de las veces, de una junta directiva a otra, sin más cuestionamientos.** Lo que inconscientemente ha producido un movimiento endogámico que impide, la mayoría de las veces, plantarse nuevos horizontes. Un ejemplo de esta situación es la que encontramos, hoy, en la mayoría de las APAs alejadas **de los intereses o necesidades reales, del sistema educativo y de las familias y seguir,** a pesar de todo, **limitándose a la gestión de actividades o servicios para los socios.** Esta es sin duda, una de las causas importantes de que la participación decaiga y el movimiento pierda sentido y, por ello, participación y fuerza.

¿Qué capacidad de respuesta e influencia, puede tener una AMPA con este tipo de organización, para dar respuesta y resolver los problemas actuales?

Además, hoy, es imprescindible un enfoque de la participación de las familias y otros agentes sociales desde una perspectiva social, más allá del beneficio particular, como miembros de una colectividad mayor, de forma que la participación sea considerada un ejercicio de ciudadanía (San Fabian, 2005)

El principal reto de las AMPAS ahora, es la de buscar nuevas formas de participación.

Quisiera terminar esta charla, **felicitando** a todas las personas aquí presentes por haber tomado la decisión de dedicar este fin de semana a debatir y reflexionar sobre la participación y otros temas relacionados con la mejora de la educación. Quiero felicitaros sobre todo porque sois capaces de ilusionaros, porque sois capaces de soñar que otra escuela mejor es posible con la participación de todos.

Dice una vieja historia china que dos personas viajaban por una carretera, cada una con un palo; se encontraron, cambiaron sus palos y cada una continuó su camino con un palo. Tiempo después, caminando por la misma carretera, dos personas cada una con una idea, se encontraron y también intercambiaron sus ideas. Cada una siguió su camino con dos ideas. Desde entonces los encuentros y las ideas se suman.

Ginés Martínez Cerón
Marzo de 2010

ANEXO I

Padres y madres delegadas de aula.

Elegidos democráticamente entre los padres y madres de cada aula al principio de curso. Se elige además un subdelegado o subdelegada, que ejercerá de delegado o delegada al curso siguiente.

Las funciones que desempeñan son:

- a. **Recoger propuestas** de los padres y madres del aula y hacerlas llegar a los órganos de gestión del Centro.
- b. Estar en **contacto con el tutor** o la tutora y el alumno /a delegado/a de clase para tener información continuada de lo que ocurre en el aula.
- c.-**Asistir a las asambleas de aula** con presencia o no del profesorado.

- d.-**Transmitir información a los padres y las madres del aula**, de los distintos ámbitos que conoce y participa, a través de las reuniones trimestrales de nivel.
- e.-**Formar parte activa de las diferentes Comisiones** de trabajo y especialmente de la C de participación de padres y madres.
- f.-Actuar como representante en la Cámara de delegados/as.
- g.-**Reunirse con el AMPA** una vez al trimestre y siempre que se considere necesario

Cámara de delegadas/os.

Esta formada por todos los padres y madres delegados de aula y se reúne mensualmente. Además debe reunirse una vez al trimestre con el AMPA y el E. Directivo.

Sus funciones son:

- a.-**Analizar y gestionar las propuestas** de las diferentes aulas.
- b.-**Recibir información** de los equipos educativos o de los órganos de gestión del centro y **transmitirla al resto de padres y madres.**
- c.-Planificar el trabajo y actuaciones de los padres y madres delegados
- d.-**Preparar y participar en las actividades y talleres** para el alumnado –miércoles de formación.
- e.-**Coordinarse con la junta del AMPA.**
- f.- Fomentar y motivar la participación de padres y madres

Comisión de participación de madres y padres.

Está formada por todas las delegadas/os, subdelegados/as, el E. Directivo, Psicóloga, Un/a coordinador/a por ciclo.

Su función es organizar y coordinar el trabajo de las diferentes subcomisiones para ir creando escuela de padres.